Минобрнауки россии

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая кафедрой педагогики

и педагогической психологии факультета

философии и психологии

 Л.А. Кунаковская

22.05.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.ДВ.03.01 Гештальттерапия в образовании

**1. Шифр и наименование направления подготовки / специальности:**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**2. Профиль подготовки / специализация/магистерская программа:** Психолого-педагогическое сопровождение лиц с особыми образовательными потребностями

**3. Квалификация (степень) выпускника:**

Бакалавр

**4. Форма обучения:**

Очная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:**

Педагогики и педагогической психологии

**6. Составители программы:**

Ларских Марина Владимировна, доктор психологических наук, доцент кафедры педагогики и педагогической психологии

**7. Рекомендована:**

НМС факультета философии и психологии, протокол№ 1400-05 от 21.05.2025г.

**8. Учебный год:**2028/2029 **Семестр(ы):** 7

**9. Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Цель** изучения дисциплины – формирование у будущих бакалавров целостного представления о системе методологических, теоретических и технологических знаний гештальттерапии, о ее сущности, основных задачах, сферах применения, особенностях реализации в групповой и индивидуальной терапии в различных образовательных системах.

В общие **задачи**курса входят следующие:

1) развитие у студентов устойчивого профессионального интереса к овладению перспективным психотерапевтическим направлением;

2) глубокое освоение студентами системы знаний методологии, теории и технологии гештальттерапии;

3) развитие у будущих педагогов-психологов способности строить отношения с окружающим (людьми, вещами и др.), структурировать собственное поведение и ситуацию на основе принципов изучаемой технологии;

4) овладение студентами основами технологии и техник гештальттерапии; умениями их реализовать в разработке индивидуальных траекторийразвитиядетей.

**10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Учебная дисциплина «Гештальттерапия в образовании» относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в вариативную (дисциплины по выбору) часть.

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь теоретическую и практическую подготовку по дисциплинам: «Общая и экспериментальная психология», «Профессиональная этика психолого-педагогической деятельности», «Психология развития», «Тренинг общения», «Психологическое консультирование и психокоррекция», «Основы психологии семьи и семейного консультирования», «Методика работы педагога-психолога».

Учебная дисциплина «Гештальттерапия в образовании» предшествуетпроизводственной практике, технологической.

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код | Название компетенции | Индикатор(ы) | Планируемые результаты обучения |
| ПК-2 | Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики | ПК-2.1Использует в профессиональной деятельности знания современных теориий, техник и приемов коррекционно-развивающей работы и психологической помощи и методов оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы  ПК-2.2Проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов, снятие тревожности, преодоление проблем в общении и поведении  ПК-2.3Оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями | **Знает**:виды и цели психодиагностических исследований,основные психодиагностические методики; теоретико-методологические основы и принципы психологического эксперимента; современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта;  **Умеет**:применять на практике методы и методикипсиходиагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей людей, имеющих физические, психические и поведенческие расстройства; составлять психологические рекомендации на основе полученных результатов проведенного обследования  **Владеет**: опытом формулирования задач и гипотез, выбора методовпсиходиагностического исследования; планирования  различных видов психодиагностического обследования индивида; формирования комплекса соответствующих диагностических методик в зависимости  от цели исследования; планирования, организации и  проведения психодиагностического исследования; |

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом —** 3 ЗЕТ/108 часа.

**Форма промежуточной аттестации**  *–* зачет

**13. Виды учебной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость | | | |
| Всего | По семестрам | | |
| 7 сем. | № семестра | … |
| Аудиторные занятия | 60 | 60 |  |  |
| в том числе: лекции | 30 | 30 |  |  |
| практические | 30 | 30 |  |  |
| лабораторные | 0 | 0 |  |  |
| Самостоятельная работа | 48 | 48 |  |  |
| Контроль |  |  |  |  |
| **Итого:** | **108** | **108** |  |  |

**13.1. Содержание разделов дисциплины:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела дисциплины | | Содержание раздела дисциплины |
| **Лекционные занятия** | | | |
| 1.1 | История становления гештальттерапии | 1. История развития гешталь-терапии как интегративного терапевтического направления.  2. Сопоставительный анализ гештальттерапии в Европе и Америке.  3. Общее и особенное в классической и современной гештальттерапии. | |
| 1.2 | Теория гештальттерапии для практики образования | 1.Понятие о гештальттерапии.  2. Предмет гештальттерапии. Ее цель и задачи.  3. Базовые теоретические идеи гештальттерапии.  4. Характеристика основных понятий. | |
| 1.3 | Технология и техники гештальттерапии | 1. Характеристика терапевтического процесса.  2. Взаимоотношения терапевта и клиента.  3. Экспериментирование в гештальттерапии.  4. Основные техники в гештальттерапии. | |
| 1.4 | Контактирование с окружающим | 1. Чувствование актуального.  2. Восстановление полного чувствования актуальности.  3. Ощущение противоположных сил.  4. Дифференциация и объединение. | |
| 1.5 | Техники сознавания | 1. Вспоминание.  2. Техника сознавания-замечания.  3. Вербализация.  4. Интегрирующее сознавание. | |
| 1.6 | Направленное сознавание | 1. Превращение слияния в контакт.  2. Превращение тревоги в возбуждение.  3. Исследование дыхания на вербальном и невербальном уровне.  4. Возбуждение как повышенная энергетическая мобилизация. | |
| 1.7 | Проблемы регуляции границы контакта в гештальттерапии | 1. Индивидуум в гештальттерапии.  2. Структура личности в гештальттерапии.  3. Проблемы регуляции границы контакта.  4. Основные типы регуляции.  5. Пути психологического роста в гештальте. | |
| 1.8 | Техники работы с различными видами сопротивлений | 1. Основные характеристики измененной ситуации.  2. Способы работы с различными видами сопротивлений.  3. Способы работы с различными видами ретрофлексии.  4. Способы работы с различными видами интроекции.  5. Способы работы с различными видами проекции.  6. Индивидуальные профили способов регулирования границ контакта. | |
| 1.9 | Применение гештальттерапии в различных сферах жизнедеятельности человека | 1. Семейная гештальттерапия.  2. Гештальттерапия в образовании.  3. Гештальттерапия в медицине, организационном консультировании.  4. Возможности гештальттерапии в работе с людьми разного возраста с ОВЗ.  5. Технологии и техники гештальттерапии в различных сферах. | |
| **Практические занятия** | | | |
| 1.1 | История становления гештальттерапии | | 1. История развития гештальттерапии как интегративного терапевтического направления.  2. Сопоставительный анализ гештальттерапии в Европе и Америке.  3. Общее и особенное в классической и современной гештальттерапии. |
| 1.2 | Теория гештальттерапии для практики образования | | 1.Понятие о гештальттерапии.  2. Предмет гештальттерапии. Ее цель и задачи.  3. Базовые теоретические идеи гештальттерапии.  4. Характеристика основных понятий. |
| 1.3 | Технология и техники гештальттерапии | | 1. Характеристика терапевтического процесса.  2. Взаимоотношения терапевта и клиента.  3. Экспериментирование в гештальттерапии.  4. Основные техники в гештальттерапии. |
| 1.4 | Контактирование с окружающим | | 1. Чувствование актуального.  2. Восстановление полного чувствования актуальности.  3. Ощущение противоположных сил.  4. Дифференциация и объединение. |
| 1.5 | Техники сознавания | | 1. Вспоминание.  2. Техника сознавания-замечания.  3. Вербализация.  4. Интегрирующее сознавание. |
| 1.6 | Направленное сознавание | | 1. Превращение слияния в контакт.  2. Превращение тревоги в возбуждение.  3. Исследование дыхания на вербальном и невербальном уровне.  4. Возбуждение как повышенная энергетическая мобилизация. |
| 1.7 | Проблемы регуляции границы контакта в гештальттерапии | | 1. Индивидуум в гештальттерапии.  2. Структура личности в гештальттерапии.  3. Проблемы регуляции границы контакта.  4. Основные типы регуляции.  5. Пути психологического роста в гештальте. |
| 1.8 | Техники работы с различными видами сопротивлений | | 1. Основные характеристики измененной ситуации.  2. Способы работы с различными видами сопротивлений.  3. Способы работы с различными видами ретрофлексии.  4. Способы работы с различными видами интроекции.  5. Способы работы с различными видами проекции.  6. Индивидуальные профили способов регулирования границ контакта. |
| 1.9 | Применение гештальттерапии в различных сферах жизнедеятельности человека | | 1. Семейная гештальттерапия.  2. Гештальттерапия в образовании.  3. Гештальттерапия в медицине, организационном консультировании.  4. Возможности гештальт-терапии в работе с людьми разного возраста с ОВЗ.  5. Технологии и техники гештальт-терапии в различных сферах. |

**12.5. Разделы дисциплины и виды занятий:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Виды занятий (часов) | | | |
| Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа | Всего |
| 1 | История становления гештальттерапии | 3 | 4 | 5 | 12 |
| 2 | Теория гештальттерапии для практики образования | 3 | 4 | 5 | 12 |
| 3 | Технология и техники гештальттерапии | 3 | 4 | 5 | 12 |
| 4 | Контактирование с окружающим | 3 | 4 | 5 | 12 |
| 5 | Техники сознавания | 3 | 3 | 5 | 11 |
| 6 | Направленное сознавание | 4 | 3 | 5 | 12 |
| 7 | Проблемы регуляции границы контакта в гештальттерапии | 4 | 3 | 6 | 13 |
| 8 | Техники работы с различными видами сопротивлений | 4 | 3 | 6 | 13 |
| 9 | Применение гештальттерапии в различных сферах жизнедеятельности человека | 4 | 3 | 6 | 13 |
|  | **Итого:** | **30** | **30** | **48** | **108** |

**14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций и практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 48 часов в семестре.

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине предполагает изучение рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), самостоятельное освоение понятийного аппарата и подготовку к текущей аттестации (контрольной работе) (примеры см. ниже).

Изучение рекомендуемой преподавателем литературы предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из текста главные мысли и положения.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к экзамену.

Для освоения дисциплины обучающимся необходимо работать с лекционными материалами (конспектами лекций) и практическими заданиями, размещенными на образовательном портале [https://edu.vsu.ru/](https://info.vsu.ru/SRedirect/9D851E8D/edu.vsu.ru/), основной и дополнительной литературой, выполнять задания на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы, пройти текущие аттестации.

Дополнительные методические рекомендации по выполнению практических заданий, а также замечания по результатам их выполнения могут размещаться на портале [https://edu.vsu.ru/](https://info.vsu.ru/SRedirect/9D851E8D/edu.vsu.ru/) в виде индивидуальных комментариев и файлов обратной связи, сообщений форума и других элементов электронного курса.

**15. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

а) основная литература:

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
| 1 | Лебедева Н. М. Путешествие в гештальт. Теория и практика / Н. М. Лебедева, Е. А. Иванова. – СПб. : Речь, 2010. – 549 с. |
| 2 | Ялом И. Мама и смысл жизни : психотерапевтические истории / Ирвин Ялом ; [пер. с англ. Е. Климовой]. – Москва : Эксмо, 2010. – 384 с. |
| 3 | Психологическое консультирование. Групповая психотерапия / Р. Кочюнас. – 7-е изд. – Москва : Академический проект, 2010. – 464 с. – <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220396> (дата обращения 20.08.2015) |
| 4 | Групповая психотерапия. Учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. – 8-е изд. – Москва : Академический проект, 2014. – 222 с. – <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235951> (дата обращения 20.08.2015) |

б) дополнительная литература:

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
| 5 | Бурлачук Л.Ф. Основы психотерапии / Л.Ф. Бурлачук, И.А. Грабская, А.С. Кочарян. – К.; М. : Ника центр : Алетейя , 1999. – 320 с. |
| 6 | Вьюнова Н.И. Гештальт-терапия : Учебно-методическое пособие для студентов факультетов психолого-педагогических специальностей. – Воронеж : Воронежский государственный университет, 2008. – 102 с. |
| 7 | Зинкер Д. В поисках хорошей формы: Гештальт-терапия с супружескими парами и семьями / Д. Зинкер. – М. : Класс, 2000. – 320 с. |
| 8 | Малкина-Пых И.Г. Справочник практического психолога / И.Г. Малкина-Пых. – М. : ЭКСМО, 2008. – С. 113-247. |
| 9 | Наранхо К. Гештальттерапия / Клаудио Наранхо. – Воронеж : МОДЭК, 1995. – 304 с. |
| 10 | Перлз Ф. Внутри и вне помойного ведра / Ф. Перлз. – СПб.; М. : Петербург-XXI век : Академия, 1997. – 224 с. |
| 11 | Перлз Ф., Опыты психологии самопознания / Ф. Перлз, Р. Хефферлин, П. Гудмэн. – М. : Гиль-Эстень, 1993. – 240 с. |
| 12 | Польстер И. Интегрированная психотерапия: контуры теории и практики / И. Польстер, М. Польстер. – М. : Класс, 1997. – 277 с. |
| 13 | Рудестам К. Групповая психотерапия / К. Рудестам. – СПб. : Питер, 2000. – 368 с. |

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
| 1 | Электронно-библиотечная система "Лань" https://e.lanbook.com/ |
| 2 | Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online" http://biblioclub.ru/ |
| 3 | Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ" http://rucont.ru |
| 4 | Электронно-библиотечная система "Консультант студента" http://www.studmedlib.ru |
| 5 | Электронная библиотека Зональной научной библиотеки Воронежского госуниверситета  https://lib.vsu.ru/ |
| 6 | Электронный учебный курс по дисциплине «**Указать свое название**». – URL: https:// **указать адрес эл. курса** Образовательный портал «Электронный университет ВГУ» (LMS Moodle, https://edu.vsu.ru/) |

**16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
| 1 | Харин С.С. Искусство психотренинга: Заверши свой гештальт / С.С. Харин. – Мн. : Издатель В.П. Ильин, 1998. – 352 с. |
| 2 | Хрестоматия по гуманистической психотерапии / сост. М. Папуш. – М. : Институт общенаучных исследований, 1995. – 302 с. |

**17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы**

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), семинарских занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, работа в микрогруппах, мозговой штурм и др.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:<URL:http://www.edu.vsu.ru/>.

**18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 410): специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Рromethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo.

Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинарского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 307/4): специализированная мебель, аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр», программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии», компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал и др.). компьютер Samsung, компьютер LG Plitron, ноутбук Lenovo 640, ноутбук ASUS X51RL, ноутбук HP Probook 450 G6, мультимедиапроектор NECNP64340, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, принтер HPLaserJet 1300, сканер HewlettPackard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №1) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303): специализированная мебель, 11 компьютеров (CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI / HDMI / VGA / 450Вт / Win10pro / GW2480), интерактивная панель Lumien, 65", МФУ лазерное HPLaserJetProM28w(W2G55A).

Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд.403): специализированная мебель, мобильный комплекс интерактивного презентационного оборудования с дистанционным управлением IQBoard DVT TN082 82"/, проектор VPL-EX435/STWP-06/1/, ноутбук HP Probook 450 G6.

**19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Компетенция(и) | Индикатор(ы) достижения компетенции | Оценочные средства |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Технология и техники гештальт-терапии | ПК-2 | ПК-2.1, ПК-2.2. | Контрольная работа №1 |
| 2. | Применение гештальт-терапии в различных сферах жизнедеятельности человека | ПК-2 | ПК-2.3 | Контрольная работа №2 |
| Промежуточная аттестация  форма контроля - зачет | | | | Перечень теоретических вопросов |

1. **Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**20.1 Текущий контроль успеваемости**

**Контрольная работа №1**

«Технология и техники гештальттерапии»

**Вариант 1**

1. Характеристика терапевтического процесса.
2. Экспериментирование в гештальттерапии.

**Вариант 2**

1. Взаимоотношения терапевта и клиента.
2. Основные техники в гештальттерапии.

**Контрольная работа №2**

«Применение гештальттерапии в различных сферах жизнедеятельности человека»

**Вариант 1**

1. Семейная гештальттерапия.
2. Возможности гештальттерапии в работе с людьми разного возраста с ОВЗ.

**Вариант 2**

1. Гештальттерапия в медицине, организационном консультировании.
2. Гештальттерапия в образовании.

**Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).**

Используется 5-балльная ***шкала*** оценок. ***Критерии*** оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (выполнении контрольных работ):

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

* 1. **Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет) осуществляется с помощью следующих оценочных средств: теоретических вопросов. В контрольно-измерительный материал включаются два теоретических вопроса.

|  |  |
| --- | --- |
| № | Вопросы к промежуточной аттестации (зачет – 7 семестр) |
| 1 | Фредерик (Фриц) Перлз: человек и психолог. |
| 2 | История становления гештальттерапии. |
| 3 | Гештальттерапия в России. |
| 4 | Понятие о гештальттерапии. Ее цель и задачи. |
| 5 | Теоретические основы гештальттерапии. |
| 6 | Базовые идеи гештальттерапии. |
| 7 | Гештальтпсихология и гештальттерапия. |
| 8 | Психоанализ и гештальттерапия. |
| 9 | Экзистенциализм и гештальттерапия. |
| 10 | Феноменология и гештальттерапия. |
| 11 | Теория поля в гештальттерапии. |
| 12 | Диалог в гештальттерапии. |
| 13 | Теория В. Райха о телесных проявлениях психологических проблем. |
| 14 | Развитие личности в теории В. Райха. |
| 15 | Идеи В. Райха и А. Лоуэна в гештальттерапии. |
| 16 | Индивидуум в гештальттерапии. Его целостность и структурность. |
| 17 | Анализ базовых понятий гештальттерапии. |
| 18 | Характеристика понятий гештальттерапии: фигура и фон; здесь, сейчас и как; поле и система. |
| 19 | Характеристика понятий гештальттерапии: сознавание; взаимодополняющие противоположности; процесс. |
| 20 | Характеристика понятий гештальттерапии: незакрытый гештальт; тревожность; зрелость. |
| 21 | Характеристика понятий гештальттерапии: цикл опыта; способность к ответственности. |
| 22 | Характеристика понятий гештальттерапии: креативность и воображение; экспериментирование. |
| 23 | Характеристика понятий гештальттерапии: творческое приспособление, эмоциональное и телесное участие. |
| 24 | Характеристика понятий гештальттерапии: индивидуум в группе; отношение симпатии; агрессивность. |
| 25 | Проблемы регуляции границы контакта в гештальттерапии. |
| 26 | Понятие границы контакта. Сопротивление и граница контакта. |
| 27 | Основные типы регуляции границы контакта. |
| 28 | Характеристика интроекции и проекции. |
| 29 | Характеристика конфлюэнции и дефлексии. |
| 30 | Способы регуляции границы контакта и онтогенетическое развитие человека. |
| 31 | Пути психологического роста человека в гештальте. |
| 32 | Характеристика терапевтического процесса. |
| 33 | Взаимоотношения терапевта и клиента. |
| 34 | Стратегии вмешательства. |
| 35 | Основные техники гештальттерапии. |
| 36 | Техники контактирования с окружающим и их применение в работе с детьми и взрослыми. |
| 37 | Техники сознавания и их применение в работе с детьми и взрослыми. |
| 38 | Техники работы с различными видами сопротивлений. |
| 39 | Рекомендации по экспериментированию в гештальттерапии. |
| 40 | Применение гештальттерапии в различных сферах жизнедеятельности человека. |

Описание технологии проведения

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий зачет проводится с использованием портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:<URL:http://www.edu.vsu.ru/>, электронный курс «Теория и методика воспитательной работы» (https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10308) – по результатам текущих аттестаций в семестре.

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие ***показатели:***

1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей);

2) знание методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии педагогики, используемых в ней методов, особенностей применения знаний педагогики в образовательной практике, основ проектирования, реализации, контроля и оценки результатов учебно-воспитательного процесса;

3) умение связывать теоретические положения с областями их практического применения;

4) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;

5) умение применять знания педагогики, дидактики и теории воспитания к решению профессионально-педагогических задач;

6) умение излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы;

7) владение навыками решения профессионально-педагогических задач с опорой на знания педагогики, дидактики и теории воспитания.

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используется ***шкала:*** «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
| Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрированы знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), основных направлений, проблем и феноменологии теории и методики воспитательной работы, используемых в ней методов, основы проектирования, реализации, контроля и оценки результатов учебно-воспитательного процесса; умения связывать теоретические положения с областями их практического применения; иллюстрировать ответ примерами, фактами педагогической феноменологии, применять педагогические знания для решения профессиональных задач в профессиональной педагога-психолога; излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками выбора традиционных и инновационных дидактических и воспитательных методов и средств для реализации целей и задач учебно-воспитательного процесса.  Возможно несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.  ИЛИ  Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. | Базовый уровнь | Зачтено  (отлично) |
| Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).  В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), основных направлений, проблем и феноменологии педагогики, используемых в ней методов, особенности применения знаний методики воспитательной работы в образовательной практике, основы проектирования, реализации, контроля и оценки результатов учебно-воспитательного процесса; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений связывать теоретические положения с областями их практического применения; иллюстрировать ответ примерами, фактами педагогической феноменологии, применять педагогические знания для решения профессиональных задач в профессиональной деятельности педагога-психолога, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; не демонстрируется владение навыками выбора традиционных и инновационных воспитательных методов и средств для реализации целей и задач учебно-воспитательного процесса. | – | Не зачтено |

20.3 Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов, рекомендуемых для проведения диагностических работ.

**20.3 Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов, рекомендуемый для проведения диагностических работ**

**ПК-2** Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики

ПК-2.1 Использует в профессиональной деятельности знания современных теориий, техник и приемов коррекционно-развивающей работы и психологической помощи и методов оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы

ПК-2.2 Проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов, снятие тревожности, преодоление проблем в общении и поведении

ПК-2.3 Оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.

**Знает**: виды и цели психодиагностических исследований,основные психодиагностические методики; теоретико-методологические основы и принципы психологического эксперимента; современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта;

**Умеет**: применять на практике методы и методикипсиходиагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей людей, имеющих физические, психические и поведенческие расстройства; составлять психологические рекомендации на основе полученных результатов проведенного обследования

**Владеет**: опытом формулирования задач и гипотез, выбора методовпсиходиагностического исследования; планирования

различных видов психодиагностического обследования индивида; формирования комплекса соответствующих диагностических методик в зависимости

от цели исследования; планирования, организации и

проведения психодиагностического исследования;

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

1) тестовые задания (закрытого типа среднего уровня сложности):

1. Исчезновение границы между индивидуумом и средой, происходящее с уменьшением интенсивности функционирования и развития личности, – это механизм прерывания (избегания) контакта:

а) проекция; б) конфлюэнция; в) ретрофлексия; г) дефлекия.

2. Отчуждение от себя и приписывание другим объектам или людям чувств, мыслей, установок или качеств – это механизм прерывания (избегания) контакта:

а) проекция; б) конфлюэнция; в) ретрофлексия; г) интроекция.

3. Обращение на себя мобилизованной энергии, первоначально направленной на внешний мир, а также делание себе того, что бы хотелось получить от других – это механизм прерывания (избегания) контакта:

а) проекция; б) конфлюэнция; в) ретрофлексия; г) интроекция.

4. Уклонение от контакта, распыление мобилизованной энергии, бегство из «здесь и теперь» с перенесением переживания в зону умственных процессов, не связанную ни с внешней, ни с внутренней реальностью, – это механизм прерывания (избегания) контакта:

а) дефлексия; б) конфлюэнция; в) ретрофлексия; г) интроекция.

5. Невротический механизм, посредством которого индивидуум принимает нормы, способы поведения или установки, которые на самом деле не являются его собственными – это механизм прерывания (избегания) контакта:

а) проекция; б) конфлюэнция; в) ретрофлексия; г) интроекция.

6. Гештальт-терапевты, работая с инструментом осознавания, чаще всего используют фразы:

а) «Что (Как) вы чувствуете?», «Что с вами происходит?», «Что вы делаете?».

б) «Обьясните и проанализируйте основные события в вашей жизни»

в) «Почему Вы так живете?»

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Терапевтические интервенции, направленные на побуждение клиента осознавать, что у него существуют только ему принадлежащие потребности и чувства, характерны при работе с таким механизмом прерывания контакта как:

**Ответ : конфлуэнция.**

2. Терапевтические интервенции, направленные на то, чтобы научить клиента не «проглатывать», а «пережевывать» то, с чем он встречается, характерны при работе с таким механизмом прерывания контакта как:

**Ответ : интроекция.**

3. Терапевтические интервенции, направленные на побуждение клиента осознавать свои ощущения, чувства, адресата кому они принадлежат и их отреагирование, характерны при работе с таким механизмом прерывания контакта как:

**Ответ : ретрофлексия**

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

**1. Ситуация.** Молодой человек с жалобами на постоянную головную боль, «голову сжимает, словно обручем». Заключение медиков – здоров. Посещал разных специалистов, сдал анализы. Рекомендации медиков- обратиться к психологу. Внешне молодой человек выглядит зажатым, скованным; челюсти сжаты, кривая извиняющаяся улыбка, отсутствие движений во время всей сессии и ноги, будто приросшие к полу.

Ответ. В психотерапевтической работе обратить внимание на механизм прерывания контакта с окружающей средой – ретрофлексия. Ретрофлексия поведения — это направление на себя того, что первоначально человек делал, пытался или хотел делать другим людям или с ними.

Работа с ретрофлексией заключается в направлении ретрофлектирующего действия изнутри наружу и состоит из нескольких фаз:

1) осознание ощущения;

2) осознавание чувств;

3) проекция чувства вовне;

4) установление адресата;

5) отреагирование;

6) позитивный смысл действия, новые возможности.

**2. Ситуация.** Молодой человек, студент, 20-ти лет, нет собственных желаний, интересов, к 3-ему курсу появились задолженности по предметам. До поступления в военный вуз жил с мамой, которая решала все вопросы, касающиеся его обучения в школе; гардероба, питания, с кем дружить и выбор вуза.

Ответ. В психотерапевтической работе обратить внимание на механизм прерывания контакта с окружающей средой - конфлуэнция. Конфлуэнция (слияние) является опытом неразличения, неконтакта и невстречи, это опыт принадлежности, единства, совместности, неотделимости.

Опираясь на идеи гештальттеории желательно использовать следующие терапевтические интервенции:

1) побуждение к осознаванию; фокусировка на актуальном состоянии, что помогает клиенту обратить внимание на свои ощущения и чувства и найти элемент, который он упустил ранее.

2) использование терапевтических интервенций, направленных на преодоление конфлуэнции. Клиенту предлагают произносить различные фразы, начинающиеся с «Я хочу...» и «Я не хочу...» и осознавать свою реакцию: что вызывает протест, а что появление энергии и желание действовать

Суть терапевтических интервенций по отношению к конфлуэнции состоит в побуждении клиента осознавать, что у него существуют только ему принадлежащие потребности и чувства (как и потребности и чувства у других людей.

**3. Ситуация**. К психологу обратился куратор курсантской группы с просьбой помочь разрешить межличностный конфликт, который возник между двумя курсантами из группы. Каждый участник конфликта обвиняет другого в агрессивности, нетактичности.

Ответ. В психотерапевтической работе обратить внимание на механизм прерывания контакта с окружающей средой - проекция. При проекции индивидуум отвергает часть личности и приписывает другому или образу другого те черты, от которых он отказывается, не признавая их как собственные и , которые оправдывают его собственные. Для того чтобы личность ощутила себя целостной, проекция должна быть присвоена. Способов присвоения два. Если проекция касается чувств другого человека, то терапевт может побудить клиента

1) узнать, что другой чувствует по отношению к нему, и осознать, что это его собственное отвергаемое чувство (в индивидуальном или групповом варианте);

2) примерить его на себя и понять, что это его собственное чувство или качество.

**Критерии и шкалы оценивания заданий ФОС:**

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

* 1 балл – указан верный ответ;
* 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

* 2 балла – указан верный ответ;
* 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

* 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
* 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, верно выполнено 50% таких подзаданий;
* 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (получен неправильный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки).

**Задания раздела 20.3 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных результатов освоения данной дисциплины (знаний, умений, навыков).**